에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진행법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

100발 100중

04 Maybe we shouldn't[should not] have zoos at all.
05 They don't give animals enough space or food.

A 01 do homework → study
03 Without → With
04 correct → wrong
07 healthy → sick

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 72~75

01 ⑤ 02 ② 03 recycle 04 ④ 05 ④
06 ③ 07 What can I do to find a new owner 08 ②
09 It is important to get enough sleep for your health.
10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 The, more, the, more
14 ② 15 ③ 16 ⓐ: warmer ⓑ: higher 17 ②
18 It, isn't, easy, to, change 19 ③, ④ 20 ④
21 ④ 22 ② 23 Recycle, Reuse, (and) Reduce
24 The Earth is getting hotter 25 walk

01 ①, ②, ③, ④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
① 잃어버리다: 얻다 ② 잊다 : 기억하다 ③ 증가하다 : 감소하다
④ 낭비하다 : 절약하다 ⑤ 끔찍한 : 끔찍한

02 make a posting: 게시글을 올리다
make a difference: 변화를 가져오다, 도움이 되다
• 그녀는 소셜 미디어에 파리 여행에 대한 게시글을 올렸다.
• 그들의 아이디어는 많은 학생들에게 변화를 가져왔다.

03 주어진 영영풀이는 '오래된 물건을 새로운 재료로 만들다'라는 의미이다. 이 뜻에 알맞은 단어는 recycle이다.

04 먼저 에너지를 절약해야 한다는 소녀의 말에 대해 상대가 동의하며 무엇을 하면 좋을지 묻는다(ⓓ). 이어서 소녀가 구체적인 방법을 제시하고(ⓐ), 상대가 동의한 뒤(ⓒ), 마지막으로 소녀가 또 다른 방법을 제시(ⓑ)하는 순서가 가장 자연스럽다.

05 ①, ②, ③, ⑤는 모두 '업사이클링하기 전에 치마를 꼭 세탁해라'라는 표현이다. 하지만 ④는 '치마를 세탁하지 마라'라는 의미가 되어 문맥상 적절하지 않다.

06 소녀는 Oh, I want to make a pencil case.라고 했으므로, 업사이클링하여 만들 물건은 필통이다.

07 방법을 묻는 말로 「의문사+조동사+주어+동사+to부정사」 어순에 따라 What can I[we] do to find ~?로 묻는다.

08 Lucy는 Jake에게 온라인 벼룩시장에 가방을 팔아 보라고 조언했고, Jake는 '좋은 생각이라며 해보겠다'고 답했다. 이어서 Lucy가 가방 사진을 올리라고 말했으므로, Jake가 할 일은 가방 사진을 찍어 온라인 벼룩시장에 올리는 것이다.

09 문장의 주어 자리에 긴 to부정사 구문이 오면 어색하므로, 가주어 It을 주어 자리에 두고, 원래 주어였던 to부정사 구문을 문장 뒤로 옮겨 쓴다.

10 주어진 문장과 ③의 It은 「가주어(It)+be동사+형용사+to부정사(진주어)」 구문의 가주어 It이다. ①, ④는 날씨·시간·거리 등을 나타낼 때 사용하는 비인칭 주어 It이고, ②, ⑤는 앞에 나온 명사를 가리키는 대명사 It이다.
• 규칙적으로 운동하는 것은 쉽지 않다.
① 지난밤에 비가 세차게 내리고 있었다.
② 나는 이 책을 좋아한다. 그것은 재미있다.
③ 이 수학 문제는 풀기가 어렵다.
④ 지금은 7시이다.
⑤ 나는 지갑을 발견했다. 그것은 내 것이다.

11 주어진 문장은 「The 비교급 ~, the 비교급 ...」 구문으로 '네가 더 많이 나눌수록, 네 삶은 더 풍요로워진다.'라는 뜻이며, ④의 「As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급 ...」 형태와 의미가 같다.

12 ⓑ 「The 비교급 ~, the 비교급 ...」 구문(~하면 할수록 더 …하다)이므로 the happy를 the happier로 써야 한다.

ⓔ foolish가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어 for him을 of him으로 써야 한다.
ⓐ 친구들과 게임을 하는 것은 재미있다.
ⓑ 네가 덜 걱정할수록 더 행복해질 것이다.
ⓒ 우리가 일찍 시작할수록 더 빨리 끝낼 수 있다.
ⓓ 네가 빨리 달릴수록 더 피곤해진다.
ⓔ 낯선 사람을 믿다니 그는 어리석었다.

13 '~하면 할수록 ~하다'라는 뜻의 「The 비교급 ~, the 비교급 …」 구문으로, 두 빈칸 모두에 the more가 들어간다.

14 hear of ~: ~에 대해 듣다
be famous for ~: ~로 유명하다

15 them은 바로 앞에 언급된 canals and historic buildings를 가리킨다.

16 「The + 비교급 ~, the + 비교급 …」은 '~하면 할수록 더 …하다'라는 의미로, ⓐ와 ⓑ는 모두 비교급이 되어야 한다. 따라서 ⓐ는 warmer, ⓑ는 higher가 들어가는 것이 알맞다.

17 수위 상승으로 베네치아가 큰 문제에 직면했다는 내용이므로 ②가 적절하다.
① 베네치아에서 빵집을 운영하는 것은 어렵다.
② 베네치아는 수위 상승으로 큰 문제에 직면해 있다.
③ 학생들은 방학을 맞아 학교를 떠났다.
④ 베네치아에서는 장화를 신는 것이 유행이다.
⑤ 너무 많은 관광객 때문에 베네치아가 혼잡하다.

18 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」 구문인 It isn't easy to change가 빈칸에 들어가야 한다.

19 ① 지구와 같은, 우주에 있는 큰 둥근 천체 → planet
② 지구 주변의 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas
③ 역사적으로 매우 중요한 → historic
④ 배가 다니거나 물을 운반하기 위해 사람이 만든 물길 → canal
⑤ 몸에서 노폐물을 내보내다 → pass

20 ① 가족은 즐거워했다. 홍수 때문에 즐기지 못했다는 내용은 없다.
② 'from the United States'에서 미국에 살고 있음을 알 수 있다.
③ 소의 가스도 온실가스를 증가시킨다.
④ 고기를 덜 먹어 지구 온난화를 늦추려 하고 있다.
⑤ 나무를 베는 것은 온실가스를 줄이는 것이 아니라 오히려 늘린다.

21 ⓐ have gone은 '가 버려서 지금 여기에 없음'을 뜻하므로 어색하다. 문맥상 경험을 나타내는 현재완료시제가 되어야 하므로 been이 알맞다.
ⓑ 현재진행시제이므로 현재분사 doing이 알맞다.
ⓒ 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사」 구문이므로 형용사 important가 알맞다.

22 ② I've never been to Venice.라고 했으므로 수인은 베네치아에 가 본 적이 없다.

23 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.라고 언급하고 있다.

24 Earth는 앞에 정관사가 필요하며 항상 첫 글자는 대문자로 쓴다. '점점 더 ~해지다'는 「get + 비교급」으로 나타내되, 밑줄 친 우리말에 맞게 현재진행형으로 쓴다.

25 글쓴이가 global warming을 늦춰야 하고 사람들의 지나친 에너지 사용으로 지구가 점점 더 뜨거워지고 있다고 말한 것으로 볼 때 자신은 가까운 곳에 '걸어서(walk) 갈 것이다'라는 말이 되어야 자연스럽다.

Lesson 06 최종점검 모의고사 pp. 76~79

01 ④ 02 ⑤ 03 crowd 04 ③ 05 ②
06 ⑤ 07 twice, a[per], week 08 ③ 09 ①
10 ⑤ 11 ③
12 We watched the birds flying high in the sky.
13 (1) (ⓒ) → Every child deserves a happy and safe childhood.
(2) (ⓔ) → I felt the building shake[shaking] during the earthquake.
14 ③ 15 flip 16 performed, won 17 ④
18 ① 19 You can watch Fly High doing their performance
20 ②
21 Food was chosen by the largest number of students.
22 ③ 23 ② 24 ① 25 ⑤

01 〈보기〉에 주어진 단어는 '결과 : 원인'으로 반의어 관계이고, ④는 '충고'로 유의어 관계이다.
① 지다 : 이기다 ② 저축하다 : 쓰다 ③ 온라인으로 : 오프라인으로
⑤ 줄이다 : 늘리다

02 ⓐ in the end: 결국에, 마침내
ⓑ spend + money + on + 명사: ~에 돈을 쓰다
• 그는 결국 진실을 말하기로 결정했다.
• 나는 불필요한 것들에 돈을 쓰고 싶지 않다.

03 '한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들'은 crowd(군중)를 의미한다.
→ 흥분한 군중이 경기 동안 크게 환호했다.

04 주어진 문장은 '시험 기간에 스트레스를 관리하는 것은 중요하다'라는 의미로, Jake의 상황을 이해한 뒤에 나올 수 있는 조언이자 중요성을 나타내는 표현이다. 따라서 Ms. Hong의 말 I understand. 다음에 위치하고, 그 뒤에 Jake가 방법을 모르겠다고 말한 뒤, 구체적인 해결 방법이 제시되는 흐름이 자연스럽다.

05 뒤에 Jake가 스트레스를 받는 빈도에 대해 대답했으므로 '너는 얼마나 자주 ~하니?'라는 의미로 「How often do you + 동사원형 ~?」으로 질문해야 알맞다.

06 홍 선생님이 Jake에게 한 충고가 아닌 것은 ⑤ '시험에 대해 가능한 한 많이 생각해라.'이다.
① 스트레칭을 좀 해라.
② 시험 기간 동안 스트레스를 관리해라.
③ 산책을 하고 신선한 공기를 마셔라.
④ 스트레스를 줄이기 위해 친구들과 함께 공부해라.

07 '일주일에 두 번'이라는 표현은 twice a[per] week이다.

08 대화 마지막에 소년이 개를 매일 산책시키겠다고 말하고 있으므로 ③ '개를 매일 산책시킬 것이다.'가 알맞다.
① 개를 산책시키는 것을 그만둔다.
② 개에게 간식을 더 많이 준다.
④ 개와 매일 놀아준다.
⑤ 시간이 있을 때 개를 산책시킨다.

09 ① all of 뒤에 단수 명사가 올 경우 단수 동사가 와야 하므로 are가 아니라 is가 알맞다.
① 식탁 위의 모든 음식이 없어졌다.
② 세상의 모든 아이는 사랑이 필요하다.
③ 그 건물의 모든 문은 닫혀 있다.
④ 시험의 두 개의 답이 모두 맞다.
⑤ 우리 반의 각 학생은 사물함을 하나씩 가지고 있다.

10 「지각동사 + 목적어 + 동사원형[현재분사]」 구문이므로 ⑤는 dance 또는 dancing이 되어야 한다.

11 (A) 「each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 단수 동사

was가 알맞다.
(B) 의미상 빵이 구워지고 있는 냄새를 맡는 상황이므로 지각동사 smelled가 알맞다. feel은 촉감 또는 감정을 느낄 때 사용하므로 적절하지 않다.
(C) 「지각동사+목적어+동사원형[현재분사]」 구문이므로 call이 알맞다.

12 「watch+목적어+현재분사(-ing)」의 형태로 써야 한다. 시제가 과거이므로 watched가 온 후, 목적어 the birds 다음에 진행 중임을 나타내는 flying이 와야 한다.

13 ⓒ every 뒤에는 반드시 단수 명사가 오므로 children이 아니라 child가 알맞다.
ⓔ 「지각동사+목적어+동사원형[현재분사]」 구문으로 to shake가 아니라 shake[shaking]이 알맞다.

14 ③ 현재를 나타내는 부사 Now가 있고, 뒤에 복수 주어가 오므로 were가 아니라 are가 알맞다.

15 '갑작스럽고 빠른 움직임으로 다른 자세로 뒤집다'를 의미하는 단어는 ② flip(뒤집다)이다.

16 우리 학교의 응원 동아리 Fly High가 최근 농구 경기에서 멋지게 '공연했다(performed).' 그들의 응원 덕분에, 우리 팀이 경기에서 '이겼다(won)'는 내용이다.

17 ④ '중간 휴식 시간 공연은 얼마나 지속되었는가?'에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.
① 학교 치어리딩 동아리의 이름은 무엇인가? (→ Fly High)
② Fly High는 언제 시작되었는가? (→ 2년 전에)
③ 그 동아리에는 여자 학생과 남자 학생이 각각 몇 명 있는가? (→ 여자 10명, 남자 6명)
⑤ Fly High는 하프타임 동안 무엇을 했는가? (→ 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만듦)

18 ⓐ와 ②③④⑤에는 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가는 반면, ①은 '내 남동생이 전화했을 때 나는 책을 읽고 있었다.'라는 의미로 빈칸에는 때를 나타내는 접속사 when이 들어간다.
② 그녀는 친구가 이사 가서 울었다.
③ 선수들은 버스가 고장 나서 늦었다.
④ 우리는 방학이 드디어 시작되어서 신났다.
⑤ 대회가 다가와서 그들은 더 열심히 연습했다.

19 「watch+목적어+현재분사」의 형태가 되도록 watch 다음에 목적어 Fly High가 온 후 현재분사 doing이 와야 한다.

20 ⓐ와 ②는 동사의 목적어 역할을 하는 명사를 이끄는 접속사이다.
① 너는 그것을 분명하게 볼 수 있니? (→ 지시대명사)
② 그녀는 연습이 완벽을 만든다고 믿는다. (→ 명사절 접속사)
③ 노래를 잘하는 그 소녀가 1등을 했다. (→ 주격 관계대명사)
④ 그것은 학생들에게 너무 비싸 보인다. (→ 지시대명사)
⑤ 방이 너무 어두워서 나는 아무것도 볼 수 없었다. (→ 부사절 접속사)

21 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사+과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다.

22 ⓒ 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사 is가 알맞다.
ⓓ everyone이 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 needs가 알맞다.

23 ② 설문 조사는 학생들이 무엇에 가장 많은 돈을 썼는지를 보여 주고 있을 뿐, 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는지에 대해서는 알 수 없다.
① 100명 중 단 15명만이 소비 계획을 가지고 있었다.
② 설문 조사는 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는지를 보여 주었다.
③ 두 번째로 많은 학생들이 교통비에 가장 많은 돈을 썼다.
④ 3학년 학생들이 1학년 학생들보다 더 많이 저축했다.
⑤ 모든 학생은 다음 주에 용돈 기입장을 받게 될 것이다.

24 「keep+목적어+목적격보어(형용사)」는 '~을 …하게 유지하다'라는 의미로, 목적격보어 자리에 형용사 healthy and safe가 알맞다.

25 Carebot은 학교 보건실에 있는 AI 건강 관리 로봇으로, 학생들의 건강 상태를 확인하고 그들에게 조언을 해 주지만 약을 처방해 주지는 않는다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 pp. 80~83

01 ② 02 ⑤ 03 (p)erform 04 ①, ④
05 Can you tell me more about it? 06 ③ 07 ④
08 ⓐ repeating ⓑ easy 09 ③ 10 ④ 11 ①
12 Although[Though] she made a mistake
13 (1) (ⓐ) → Although he was exhausted, he kept running.
[He was exhausted, but he kept running.]
(2) (ⓔ) → She is the smartest person that I have ever met.
14 ② 15 ④ 16 bad → good 17 ⑤
18 ④ 19 to reveal a secret 20 ② 21 ⑤
22 ④ 23 ① 24 (A) was canceled (B) were given
25 ②

01 ②는 '주인 : 손님'으로 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.
① 예, 예시 ③ 글자 ④ 완전히 ⑤ 시청자

02 '예의 바르게 행동하는 방식으로'라는 의미의 단어는 politely(정중하게)이다.
① 그녀는 오랜 시간 일한 후 스트레스를 받은 것처럼 보였다.
② 학생들은 기말시험 동안 긴장했다.
③ 다양한 문화에 대한 존중을 보여주는 것은 매우 중요하다.
④ 그 드라마의 최신 에피소드를 봤니?
⑤ 그는 파티 초대를 정중하게 거절했다.

03 perform: 공연하다

04 What did you say?는 '뭐라고 했니?'라는 뜻으로 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현이다.
① 뭐라고?
② 너는 어떻게 생각하니?
③ 내 말 이해했어?
④ 다시 한번 말해 줄래?
⑤ 너는 무엇에 관심이 있니?

05 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 '~에 대해 더 말해 줄 수 있니?'라는 뜻으로 Can you tell me more about ~?이라고 쓴다.

06 남자가 지퍼를 발명한 이유는 '신발을 빨리 신고 싶어서'이다.
질문: 남자는 왜 지퍼를 발명했는가?
① 그는 가방을 단단히 닫을 방법이 필요했다.
② 그는 새로운 종류의 벨트를 만들고 싶었다.
③ 그는 신발을 빨리 신고 싶었다.
④ 그는 옷을 더 빨리 바느질할 도구가 필요했다.
⑤ 그는 재킷을 더 멋지게 만들고 싶었다.

07 ④에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 쓰는 Can you tell me more about it?(그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?)이 알맞다.

08 • 귀벌레는 마음속에서 계속 반복되는(repeating) 노래이며 대부분의 귀벌레는 기억하기 쉽다(easy).

09 '비록 그것은 비쌌긴 했지만, 그는 그 신발을 샀다.'라는 의미로 빈칸에는 ③ Although(비록 ~이지만)가 알맞다.

10 ①②③⑤의 that은 모두 뒤에서 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이다. 반면, ④의 that은 뒤에서 동사 won의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 내가 도서관에서 빌린 그 책은 재미있었다.
② 우리가 역에서 만난 그 소녀는 매우 친절했다.
③ 그들이 어젯밤에 본 영화는 흥미진진했다.
④ 경주에서 우승한 그 소년은 내 사촌이었다.
⑤ 우리 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.

11 ①은 목적격 관계대명사 that이 이미 목적어 역할을 하는데, 목적어 him이 또 쓰여 중복되었으므로 틀린 문장이다.
① 내가 어제 만났던 그 남자는 매우 친절했다.

② 그들은 회사가 필요로 했던 엔지니어를 고용했다.
③ 그는 그의 친구가 추천한 노트북을 샀다.
④ 그가 작곡한 노래는 많은 인기를 얻게 되었다.
⑤ 그녀는 내가 지금까지 가르친 학생 중 최고이다.

12 '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although[Though] 뒤에 「주어+동사」를 써서 양보의 부사절을 완성한다. '실수하다'라는 의미의 표현은 make a mistake인데 과거시제이므로 made로 써야 한다.

13 ⓐ Although와 but을 함께 사용할 수 없으므로 둘 중 하나를 써야 한다.
ⓔ 최상급(the smartest)이 선행사를 수식하므로 목적격 관계대명사는 that이 알맞다.
ⓐ 비록 그는 몹시 지쳤지만, 계속 달렸다.
ⓑ 그들이 고용한 변호사는 그 사건을 빠르게 해결했다.
ⓒ 그녀가 잃어버린 가방은 도서관에서 발견되었다.
ⓓ 그 방은 비록 작았지만 매우 편안했다.
ⓔ 그녀는 내가 지금껏 만났던 사람들 중에서 가장 똑똑한 사람이다.

14 (A) 감각동사 feel 뒤에는 보어로 형용사 nervous가 와야 한다.
(B) '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although가 와야 한다.
(C) 동사 came 앞에는 주격 관계대명사 who가 와야 한다.

15 ④는 bad luck을 가리키는 반면, 나머지는 모두 Break a leg를 가리킨다.

16 • '다리 부러지세요'는 공연 전에 공연자들에게 불운이 아니라 행운을 빌기 위해 사용되는 어구이다.

17 ① Lily는 학교 연극을 위해 얼마나 오래 연습했는가? → 몇 주 동안.
② 공연 전에 Lily의 친구는 그녀에게 무엇이라고 말했는가? → Break a leg!
③ '다리 부러지세요'라는 어구는 실제로 무엇을 의미하는가? (→ 행운을 빌다)
④ '다리 부러지세요'라는 어구는 누가 처음 사용했는가? (→ 독일 배우들)
⑤ 사람들이 이 어구를 처음 들었을 때 어떻게 반응했는가? (→ 알 수 없음)

18 ④ 「be+과거분사」의 수동태가 되어야 하므로 과거분사인 completed로 고쳐야 한다.

19 지문의 'What does the phrase "spill the beans" mean? It means to reveal a secret.'에서 '콩을 쏟다'라는 어구는 '비밀을 드러내다'라는 뜻임을 알 수 있다.
질문: "spill the beans"의 의미는 무엇인가?

20 이 글은 깜짝 파티 이야기에서 "spill the beans"라는 어구가 사용된 상황을 제시한 후, 이 어구의 의미와 유래를 설명하고 있으므로 이 글의 주제는 ②이다.
① 성공적인 깜짝 파티를 준비하는 방법
② "spill the beans"의 의미와 유래
③ 친구와의 약속을 지키는 것의 중요성
④ 일상 대화에서 관용 표현이 사용되는 방식
⑤ 정치적 투표 제도의 역사

21 ⑤ 투표가 완료되었을 때, 콩을 쏟아 결과를 드러냈다고 했다.

22 ⓐ와 ①②③⑤에는 '비록 ~이지만'이라는 의미의 양보의 접속사 Although가 들어가는 반면, ④에는 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 들어간다.
① 비가 오고 있었지만, 우리는 축구를 했다.
② 그 상자는 작아 보이지만, 매우 무겁다.
③ 그는 수영을 할 수 없지만, 최선을 다했다.
④ 코트를 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.
⑤ 나는 답을 알고 있었지만, 손을 들지 않았다.

23 ⓑ는 that 뒤에 주어와 동사가 있고, that이 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사인 반면, ①은 that 뒤에 동사 has가 있으므로 주격 관계대명사이다.
① 빨간 문이 있는 그 집은 오래되었다.
② Brian은 내가 어제 만난 소년이다.
③ 우리가 입양한 그 개는 매우 친근하다.
④ 내가 전화했던 그 여성은 나의 이모이다.
⑤ 그녀가 산 그 자전거는 비쌌다.

24 둘 다 과거 시제이고, 행위의 대상인 a baseball game과 rain checks가 주어가 되어 수동태 문장이 되도록 「be동사+과거분사」 형태로 쓴다.

25 Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절하고 나중에 하자고 말했으므로 ②가 글의 내용과 일치한다.
① Emily는 Sarah의 제안을 즉시 받아들였다.
② Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절했지만, 나중에 하자고 제안했다.
③ 우천 교환권은 1880년대 축구 경기에서 처음 사용되었다.
④ 우천 교환권은 콘서트에서만 사용할 수 있었다.
⑤ '우천 교환권을 받는다'라는 것은 즉시 무언가를 해야 한다는 뜻이다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 pp. 84~87

01 ① 02 ② 03 sculpture 04 ④
05 wait, to, pick 06 ⑤
07 Have you ever tried ice fishing 08 fish → fishing
09 ② 10 ④ 11 ①
12 (1) when to start (2) what to buy
13 (1) (ⓑ) → We discussed where to meet before the concert. 또는 We discussed where we should meet before the concert.
(2) (ⓓ) → I was so nervous that my hands were shaking.
14 ⑤ 15 ② 16 between, January, and, February
17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 ⑤ 21 ③
22 Each canoe team is made up of five members, and both men and women can join the team.
23 ②, ④ 24 treat 25 Let's learn how to make it.

01 ①은 '소리치다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
② 거대한 : 아주 작은 ③ 배부른 : 배고픈
④ 좁은 : 넓은 ⑤ 섞다 : 분리하다

02 ② activity는 '활동'이라는 의미로 어느 빈칸에도 들어가기에 적절치 않다.
• 그녀는 선생님과 친구들 둘 다 초대했다.
• 그는 실수로 테이블 위에 음료를 쏟았다.
• 직원들은 하루 종일 친절하고 도움이 되었다.
• 높은 산들이 그 작은 마을을 사방에서 둘러싸고 있다.

03 '돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품'은 sculpture(조각(품))이다.
• 우리는 박물관에서 아름다운 조각(품)을 보았다.

04 「Have you ever+과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험을 묻는 표현이다. 이에 대한 대답은 현재완료를 써서 긍정이면 Yes, I have.로, 부정이면 No, I haven't.로 한다.

05 「I'm looking forward to+(동)명사」는 '나는 ~이 기대돼.'라는 의미로 「I can't wait+to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.

06 소녀가 지호에게 딸기 따기 행사에 다시 갈 거냐고 묻자 지호가 다음 달에 갈 거라고 대답했으므로 다시 가지 않을 거라는 ⑤가 대화 내용ㅇ과 일치하지 않는다.
① 지호는 이전에 신선한 딸기를 딴 적이 있다.
② 지호는 딸기를 직접 땄다.
③ 농장에서 딴 딸기는 모두 먹을 수 있다.
④ 지호는 너무 많은 딸기를 먹어서 배가 불렀다.
⑤ 지호는 다시 딸기 따기 행사에 가지 않을 것이다.

07 소녀가 Yes, I have, Alex.로 답을 한 것으로 보아 괄호 안의 말은 경험을 묻는 의문문이므로 「Have you ever + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.

08 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to에서 to는 전치사이기 때문에 뒤에는 동사원형이 아닌 동명사가 와야 한다.

09 「so+형용사[부사]+that+주어+동사」는 '너무 ~해서 …하다'라는 의미로 부사 quietly 앞에 so가 와야 한다.
• 그는 너무 조용히 말해서 아무도 그의 말을 들을 수 없었다.

10 ⓑ 「too ~ to …」 구문에서 too 다음에는 형용사나 부사가 오는데, 동사 moved를 수식해야 하므로 부사 slowly가 알맞다.
ⓒ '어떻게 ~할지'라는 의미로 which가 아니라 how가 알맞다.
ⓔ 「so+형용사[부사]+that+주어+동사」의 that이 쓰여야 한다.
ⓐ 그녀는 나에게 어떤 드레스를 입어야 할지 물었다.
ⓑ 그 기차는 제시간에 도착하기에는 너무 느리게 움직였다.
ⓒ 너는 역에 어떻게 가야 하는지 아니?
ⓓ 그 의자는 너무 낮아서 나는 편하게 앉을 수 없었다.
ⓔ 날씨가 너무 추워서 우리는 안에 머물렀다.

11 「so+형용사[부사]+that+주어+can't[couldn't]+동사원형」은 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미로 「too+형용사[부사]+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
• 언덕이 너무 가파라서 우리는 오를 수 없었다.

12 (1) '언제 ~할지'는 「when+to부정사」 형태로 쓴다.
(2) '무엇을 ~할지'는 「what+to부정사」 형태로 쓴다.

13 ⓑ '어디에서 ~해야 할지'라는 표현은 「where+to부정사」나 「where+주어+should+동사원형」으로 나타낸다.
ⓓ 「so+형용사[부사]+that+주어+동사」 구문이므로 very가 아니라 so가 알맞다.

14 ⓐ welcome to ~: ~에 오신 것을 환영합니다
ⓑ in+언어: ~(언어)로

15 Bonhomme는 카니발의 마스코트이며 큰 눈사람이고, 크고 빨간 모자와 특별한 벨트를 하고 있다고 설명되어 있다. 하지만 ② 카니발을 방문한 방문객은 아니다.

16 퀘벡 윈터 카니발은 캐나다 퀘벡에서 보통 1월과 2월 사이에 열린다고 언급되어 있다.
질문: 퀘벡 윈터 카니발은 보통 언제 열리나요?

17 ⑤ [how dance → how to dance], '어떻게 ~하는지'라는 의미로 「의문사+to부정사」 형태가 되어야 한다.

18 ④ 얼음 궁전을 짓는 데 얼마나 걸리는지는 알 수 없다.

19 터보건을 타면 롤러코스터를 타는 것 같고, 타면서 퀘벡의 멋진 풍경을 볼 수 있다고 했으므로 '신나고 재미있는' 분위기임을 알 수 있다.

20 ⑤ 터보건을 타고 내려가는 동안, 퀘벡의 놀라운 경관을 즐길 수 있다고 했다.
① 터보건 활강장은 1884년에 만들어졌다.
② 터보건은 길고 좁은 썰매이다.
③ 터보건을 타는 것은 롤러코스터를 타는 것 같다.
④ 오른쪽에서 아름다운 얼음에 뒤덮인 강을 볼 수 있다.
⑤ 터보건이 너무 빨라 사람들은 내려가는 동안 아무 풍경도 볼 수 없다.

21 ⓐ는 '도착하기 위해서'라는 의미로 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 나타내는데, ③은 부사적 용법 중 '감정의 원인'을 나타낸다.

22 각 팀은 다섯 팀원으로 구성되고, 남성과 여성 모두 팀에 들어갈 수 있다고 했다.

23 ① → 아이스 카누 경주는 강에서 열린다.
② → 아이스 카누 경주는 카니발의 최고의 부분 중 하나라고 했다.
③ → 아이스 카누 팀들은 약 3킬로미터를 경주한다.
④ → 한 카누 팀이 얼음에 갇혀서 움직일 수 없다고 언급되어 있다.
⑤ → 모든 카누 팀들이 아니라 얼음에 갇힌 카누 팀에 해당한다.

24 '특히 음식처럼 다른 사람이 당신에게 주어서 즐기는 특별한 것'에 해당하는 단어는 treat이며, 여기에서는 '특별한 음식(간식)'의 의미로 쓰였다.

25 '~하자'라는 의미의 Let's 뒤에 동사원형 learn이 온 후, '어떻게 ~하는지'라는 의미의 「의문사+to부정사」 형태인 how to make가 오도록 배열한다.

Special Lesson 최종점검 모의고사 pp. 88~91

01 ④ 02 in the wild 03 ② 04 ⑤
05 ④ 06 She went to the library to study by herself.
07 ③, ④ 08 ②
09 (1) (ⓒ) → We painted the classroom ourselves with bright colors.
(2) (ⓔ) → I turned off the music not to disturb the neighbors.
10 ④ 11 answer 12 ② 13 ③ 14 trust
15 ④ 16 Have you ever been to a zoo? 17 ①
18 ④ 19 ④ 20 ③, ⑤

01 ④는 '위태롭게 만들다 : 멸종 위기에 처한'이라는 의미로 '동사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 부분, 일부 : 부분적인
② 스트레스 : 스트레스를 받은
③ 위험 : 위험한
⑤ 차이 : 다른

02 '야생에서'는 in the wild로 표현한다.

03 ② '상황, 사람, 사건 등에 대한 사실들'은 information(정보)이다.
① 동물을 가두어 두는 막대나 철사로 만들어진 장소 → cage(우리)
③ 사용할 수 있는 빈 공간 → space(공간)
④ 다른 사람들이 받아들이거나 이해하길 바라는 생각 → point(요점)
⑤ 사람들이 볼 수 있도록 많은 종류의 동물을 사육하는 곳 → zoo(동물원)

04 ⑤의 space는 '공간'이 아닌 '우주'라는 의미로 쓰였다.
① 이 앱은 해외 여행할 때 유용하다.
② 우리는 온라인에서 보는 모든 것을 믿어서는 안 된다.
③ 좋은 시간 관리는 학교 공부에 도움이 된다.
④ 다른 사람을 놀리는 것은 옳지 않다.
⑤ 많은 과학자들이 우주의 별과 행성을 연구한다.

05 ④ [answer to → answer], answer는 타동사이므로 뒤에 목적어가 바로 오며 전치사 to를 쓰지 않는다. 따라서 answer the teacher's question으로 고쳐야 한다.
① 나는 학교 규칙에 대한 너의 의견에 동의한다.
② 우리는 그 프로젝트를 끝낼 충분한 시간이 있었다.
③ 그 과학 쇼는 학생들에게 매우 신나는 것이었다.
④ 그녀는 선생님의 질문에 대답할 수 없었다.
⑤ 우리의 새 이웃은 모두에게 매우 친절하다.

06 '공부하기 위해'는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 써서 「to study」로 나타낸다. 또한, '혼자'라는 뜻은 「by+재귀대명사」로 나타내므로 「by herself」로 써야 한다.

07 〈보기〉 문장은 'Jenny는 자신의 실력을 향상시키기 위해 매일 영어 말하기를 연습했다.'라는 의미로 밑줄 친 부분은 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 나타낸다.
① Sophia는 여행을 취소하게 되어 실망했다. (감정의 원인)
② Kevin은 자라서 유명한 과학자가 되었다. (결과)
③ Tom은 식료품을 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다. (목적)
④ Brown 씨는 에너지를 절약하기 위해 불을 껐다. (목적)
⑤ Daniel은 친절하게도 나를 집까지 태워 주었다. (판단의 이유)

08 ② [them → themselves], they의 재귀대명사는 themselves이다.
① 그는 거울 속 자신을 바라보았다.
② 그들은 그 실수에 대해 자신들을 탓했다.
③ 나는 숙제를 혼자 끝냈다.
④ 그녀는 자전거를 사기 위해 자신을 위해 돈을 모았다.
⑤ 그 문은 폭풍우 동안 저절로 닫혔다.

09 (1) 주어가 We이므로 재귀대명사는 ourselves가 되어야 한다.

(2) to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써야 한다.
ⓐ 여행 동안 몸조심해.
ⓑ 그녀는 새 친구들을 사귀기 위해 그 동아리에 가입했다.
ⓒ 우리는 교실을 직접 밝은 색으로 칠했다.
ⓓ 그 아이들은 혼자 힘으로 그 퍼즐을 풀었다.
ⓔ 나는 이웃을 방해하지 않기 위해 음악을 껐다.

10 ⓐ it은 앞에서 언급한 AI를 가리킨다.

11 '질문에 대해 말하거나 쓰는 것'에 해당하는 단어는 answer(답)이다.

12 지문에서 민수는 영어로 어떻게 말해야 할지 모르거나 수학·과학 질문이 있을 때 AI의 도움을 받는다고 했다. 즉, 학교 과목과 관련된 어려움이 있을 때 AI가 도움을 준다는 내용이므로 ②가 글의 내용과 일치한다.
① 민수는 주로 친구들과 말하기 연습을 하기 위해 AI를 사용한다.
② AI는 민수가 학교 과목에 어려움을 겪을 때 도움을 준다.
③ 민수는 AI가 공부를 더 어렵게 만든다고 믿는다.
④ AI는 영어 질문에만 도움을 준다.
⑤ 민수는 AI가 문제를 빠르게 해결하는 데 도움을 줄 수 없다고 생각한다.

13 ⓐ 인공 지능이 유용하다는 것에 '동의하지'만, 또한 위험할 수 있다는 의미이므로 agree가 적절하다.
ⓑ 인공 지능이 때때로 '잘못된' 정보를 주기 때문에 항상 믿을 수는 없다는 의미이므로 wrong이 적절하다.

14 누군가 또는 무언가가 정직하고 신뢰할 수 있으며 안전하다고 믿다 → trust(믿다)

15 Wendy는 학생들이 모든 일에 인공 지능을 사용하면 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우지 못할 거라고 했으므로 ④가 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Wendy는 AI가 위험할 수 있다고 생각한다.
② Wendy는 우리가 AI를 항상 신뢰할 수는 없다고 믿는다.
③ Wendy는 일부 학생들이 AI에서 숙제를 베낀다고 말한다.
④ Wendy는 AI를 사용하는 것이 학생들이 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우는 데 도움이 된다고 생각한다.
⑤ Wendy는 우리가 AI를 사용할 때 조심해야 한다고 말한다.

16 have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 표현으로 경험을 묻는 의문문에서는 「Have you ever been to + 장소?」로 나타낸다.

17 ① 현재완료는 명확한 과거 시점을 나타내는 부사(구)(Last weekend)와 함께 쓸 수 없으므로 과거시제인 went가 적절하다.

18 ⓐ → 가족과 함께 동물원에 감
ⓑ → 신이 났지만 또한 슬펐음
ⓒ → 동물을 몇 마리 봤는지는 알 수 없음
ⓓ → 다른 동물원에 가 본 적 있는지 알 수 없음
ⓔ → 동물들을 우리에 가두는 것이 옳지 않다고 생각함

19 ⓐ와 ④의 that은 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.
① 저것은 내가 가장 좋아하는 책이다. (지시대명사)
② 그녀는 너무 피곤해서 잠들었다. (so ~ that 구문)
③ 우리는 어제 그 문제에 대해 이야기했다. (지시형용사)
④ 나는 정말 맛있는 케이크를 먹었다. (주격 관계대명사)
⑤ 그는 AI가 학교 공부에 유용하다고 생각한다. (명사절 접속사)

20 일부 동물원들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 도와주고, 멸종 위기에 처한 동물들을 보호한다.
질문: Kevin에 따르면 일부 좋은 동물원들은 동물들을 위해 무엇을 하나요?
① 그들은 모든 동물들을 큰 우리에 가둬 둔다.
② 그들은 모든 동물들을 야생으로 풀어 준다.
③ 그들은 멸종 위기 동물들을 보호한다.
④ 그들은 방문객들이 동물들에게 자유롭게 먹이를 주도록 허락한다.
⑤ 그들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 돕는다.

2학기 모의고사 pp. 92~95

01 ② 02 ③ 03 ① 04 ③
05 It's important to manage your stress during exams.
06 ③ 07 ① 08 ② 09 ① 10 ④
11 ⑤
12 (1) rested → rest 또는 resting (2) strong → stronger
13 ④, ⑤ 14 ⑤ 15 carnival 16 ③
17 have → has 18 ③ 19 ⑤
20 I promise not to tell Hana. 21 reveal
22 ③ 23 ② 24 AI give us wrong information.
25 they might not learn how to solve problems by themselves

01 ②는 '개인적인: 사적인'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 증가시키다 : 감소시키다 ③ 고대의 : 현대의
④ 신나는 : 지루한 ⑤ 믿다 : 의심하다

02 ③의 'a fact or a piece of information kept hidden from others'는 secret(비밀)에 대한 영영풀이에 해당하며, event의 영영풀이는 'something that happens, especially something important(특히 중요한 것으로서 발생하는 일)'이다.
① 습관: 규칙적으로 반복하는 평소의 행동 방식이나 일 처리 방식
② 충고: 특정한 상황에서 누군가 가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안
④ 조각(품): 돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품
⑤ 믿다: 누군가 또는 무언가가 정직하고 신뢰할 수 있으며 안전하다고 믿다

03 첫 번째 문장은 "Break a leg"가 행운을 비는 흔히 쓰는 '표현'이라는 의미로 expression이 적절하다. 두 번째 문장은 '등산객들이 좁은 산길을 따라 걸었다'는 의미로 '좁은'이라는 뜻의 narrow가 알맞다. 세 번째 문장은 로봇이 어려운 수학 문제를 '풀도록' 도와주었다는 의미로 solve가 알맞다.
• "Break a leg"은 누군가에게 행운을 빌어 줄 때 쓰는 일반적인 표현이다.
• 등산객들은 좁은 산길을 따라 걸었다.
• 그 로봇은 학생들이 어려운 수학 문제를 해결하는 것을 도와주었다.

04 처음에 Jake가 '저는 다음 주 시험에 대해서 스트레스를 받아요'라고 말했을 때 Ms. Hong이 '얼마나 자주 그렇게 느끼는지'를 묻자, 그에 대한 대답으로 '시험을 생각할 때 거의 매번'이라고 말했으므로 이는 결국 '나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 느껴요.'라는 말로 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 시간이 충분하지 않아서 스트레스를 받아요.
② 나는 스트레스를 받지만 괜찮아요.
③ 나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 받아요.
④ 나는 시험이 어려워서 스트레스를 받아요.
⑤ 나는 학교에서 스트레스를 받아요.

05 '~하는 것은 중요하다'를 나타내는 구문인 「It's important to + 동사원형」을 사용해야 한다. It은 가주어이고, to부정사 이하가 진주어로서 to manage your stress during exams가 진주어에 해당하며, '시험 기간에'는 during exams로 표현한다.

06 마지막 문장에서 소년이 얼음이 뒤덮인 강에서 낚시하는 것을 기대하고 있다고 했으므로 ⑤가 가장 적절하다.

07 얼음 낚시를 해 본 적 있냐는 소년의 질문에 소녀는 얼음 낚시를 이미 해 본 적이 있다고 말했다. 그런데 ①에서는 '정말 해 보고 싶다' 라고 말해, 마치 아직 한 번도 해 본 적이 없는 듯한 내용이 나오므로 대화의 흐름상 어색하다.

08 화자들은 머릿속에서 계속 반복해서 떠오르는 노래에 대해 이야기하고 있다. 이런 종류의 노래를 귀벌레라고 부른다.
earworm: 귀벌레(자꾸 귓전에 맴도는 곡조)
① 충고 ③ 문제 ④ 리듬 ⑤ 메시지

09 ①은 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문으로 hard의 비교급은 harder이므로, The harder you study, the better grades you will get.으로 고

쳐야 한다.
① 네가 더 열심히 공부할수록, 더 좋은 성적을 받을 것이다.
② 나는 내 남동생이 그의 방에서 피아노를 연주하는 것을 들었다.
③ 내가 도서관에서 빌린 그 책은 매우 재미있었다.
④ 그녀는 선생님께 무엇을 말해야 할지 몰랐다.
⑤ Tom은 점심으로 스스로 샌드위치를 만들었다.

10 ⓐ「It is+형용사+that절」의 가주어 구문이 사용되었고, that절의 주어 students가 복수이므로 동사는 respect가 되어야 한다.
ⓑ「One of+복수명사+단수동사」의 수일치가 올바르게 쓰인 문장이다.
ⓒ although와 but은 둘 다 역접 관계를 나타내므로 함께 사용할 수 없다.
ⓓ「so ~ that …」 구문 자체는 맞지만, few와 couldn't가 함께 쓰여 이중 부정이 되므로 couldn't를 could로 고쳐야 한다.
ⓔ to부정사의 부사적 용법(목적)으로 '빵을 사기 위해'라는 의미가 자연스럽게 쓰였다.
ⓐ 학생들이 다른 사람들의 의견을 존중하는 것은 중요하다.
ⓑ 내 친구들 중 한 명은 추리 소설 읽는 것을 즐긴다.
ⓒ 그는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.
ⓓ 그 시험은 매우 어려워서 거의 어떤 학생들도 그것을 풀 수 없었다.
ⓔ 그녀는 신선한 빵을 사기 위해 빵집에 갔다.

11 ①~④의 that은 모두 앞의 명사를 수식하는 목적격 관계대명사이다. 즉, that 뒤의 절에서 목적어 역할을 하며 생략할 수도 있다. 반면 ⑤의 that은 「It is important that ~」 구문에서 뒤에 진주어인 절을 이끄는 접속사이다.
① 그것은 우리 선생님께서 추천해 주신 책이다.
② 그것은 우리가 지난 주말에 본 영화였다.
③ 그는 내가 과학 동아리에서 만난 학생이다.
④ 그것은 우리가 축제에서 들었던 노래이다.
⑤ 학생들이 충분한 잠을 자는 것이 중요하다.

12 (1) 지각동사 saw 뒤에는 「목적어+동사원형[현재분사]」이 오므로 rested를 rest나 resting으로 고쳐야 한다.
(2)「the+비교급 ~, the+비교급 …」 구문이므로 strong의 비교급인 stronger로 고쳐야 한다.
• 우리 코치는 우리가 달리기 연습 대신 쉬고 있는 것을 보았다. 그는 "너희들이 더 많이 연습할수록, 더 강해질 것이다."라고 말했다.

13 ④「so+형용사+that+주어+동사」 형태로 써야 한다.
⑤ 목적격 관계대명사 whom 뒤에는 목적어(her)를 다시 쓰지 않는다.
① 우리가 축제에 초대한 사람은 올 수 없었다.
② 그녀는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.
③ 그녀는 나에게 표를 어디서 사야 하는지 알려 주었다.
④ 그 시험은 매우 어려워서 많은 학생들이 시험에 떨어졌다.
⑤ 내가 어제 만난 그 소녀는 내 사촌이다.

14 모든 신나는 활동이 끝난 후에 배가 고프다는 의미이므로, '~ 후에'라는 뜻의 ⑤ After가 알맞다.
① ~전에 ② ~동안에 ③ 비록 ~이지만 ④ 왜냐하면 ~이기 때문에

15 사람들이 어떤 것을 축하하기 위해 모이는 행사 → carnival (카니발, 축제)

16 ③ 뒤에 메이플 태피를 만드는 방법을 설명하는 내용이 바로 나오므로 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.
• 그것을 어떻게 만드는지 배워 봐요.

17 Each 뒤에는 단수명사가 오고 동사도 단수 형태가 와야 하므로 have를 has로 고쳐야 한다.

18 ③ 우리 팀이 20점 차이로 지고 있을 때 하프타임에 Fly High가 코트에 나와 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만드는 등 멋진 공연을 펼친 결과 결국 경기에서 '졌다'라는 것은 어색하므로 '이겼다(won)'는 말이 나오는 것이 자연스럽다.

19 ⑤ Fly High의 주장이 관중들의 응원과 환호에 자부심을 느낀다고 했으므로 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 감상했다는 것을 알 수 있다.
① 지나는 방과 후에 치어리딩을 혼자 연습한다.
② Fly High는 학교에서 지지하는 학생이 몇 명밖에 없다.
③ 그 동아리는 축제 때만 공연한다.
④ 지나는 공연 전에 긴장했다.
⑤ 많은 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 관람했다.

20 not to tell: 말하지 않을 것을 약속하다

21 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 드러내다(→ reveal)

22 (C) 고대 그리스의 투표 방식 소개, (D) 콩으로 투표한 방법, (B) 콩을 쏟아 결과를 공개한 과정, (A) 표현이 새로운 의미로 쓰이게 된 설명이 이어지는 흐름이 자연스럽다.

23 숙제를 베끼다: copy homework
① 만들다 ③ 공유하다 ④ 설명하다 ⑤ 확인하다

24 때때로 AI가 우리에게 잘못된 정보를 줘서(Sometimes, AI gives us wrong information) 우리가 그것을 항상 신뢰할 수는 없다고 했다.
질문: 우리는 왜 AI를 항상 신뢰할 수 없나요?

25 그들 스스로: by themselves
문제를 해결하는 방법: how to solve problems